

# TABLE DES MATIÈRES

Préface de Claudio Lomnitz .....	9
Introduction .....	13
<b>Chapitre I « Dans le paysage, à Oaxaca, il y a toujours un instituteur »</b> .....	29
<b>Le <i>plantón</i> du mois de mai</b> .....	29
« Ils monopolisent l'espace public » .....	30
Qu'est-ce qu'un <i>plantón</i> ? .....	34
• Le potentiel heuristique de la description .....	34
• Le <i>plantón</i> : un forum politique .....	36
<b>Maestras et maestros de Oaxaca</b> .....	40
Anatomie d'un groupe socio-professionnel .....	41
Anatomie d'une section syndicale locale .....	45
• Une section locale « combative » au sein d'un puissant syndicat .....	45
• Une organisation complexe, hiérarchisée, bureaucratisée et bicéphale .....	49
<b>Oaxaca, une « périphérie autoritaire » ?</b> .....	59
Occuper le territoire : une subversion politique .....	59
• Un répertoire syndical ritualisé .....	61
• Les barricades de l'APPO .....	68
<i>¿Ya cayó?</i> (Alors, il est tombé ?) .....	71
• Violences et répression politiques à Oaxaca au prisme de l'APPO .....	71
• Que faire de la « transitologie » ? .....	76
<b>Chapitre II Enseigner et vivre dans les villages à Oaxaca : un sacerdoce ?</b> .....	83
<b>Expériences quotidiennes de <i>maestras</i> et <i>maestros</i> dans les localités rurales et indiennes de Oaxaca</b> .....	84
Un « pèlerinage » initiatique .....	84
• La production sociale des instituteurs .....	84
• La fabrique des <i>maestros</i> : les écoles normales .....	86
• « Carrières morales » de <i>maestros</i> .....	92
Quelques aspects des conditions matérielles d'existence des <i>maestras</i> et <i>maestros</i> au village .....	95
• « L'instituteur est arrivé ! » .....	95
• Un quotidien souvent vécu comme spartiate .....	100
L'école au village : une télésecondaire à l'Arbolito .....	103

<b>La relation des instituteurs aux parents d'élèves et autorités locales dans les villages</b> .....	106
Agir pour le village .....	106
• L'organisation des fêtes patronales .....	107
• Courtiers communautaires .....	108
Des rapports ambivalents entre collaboration, contrôles réciproques, tensions et négociations .....	112
• Collaborer : le « <i>tequio</i> scolaire » .....	112
• « Se mêler » des affaires de la vie locale .....	113
• Femmes <i>maestras</i> : éducatrices et <i>grilleras</i> émancipées .....	119
• « Les instituteurs dans les classes, pas sur les places ! » .....	127
Traductions villageoises des conflits politiques régionaux et nationaux .....	131
• Le programme « Opportunités » .....	131
• La « guerre des écoles » : section 22 versus section 59 .....	134

### Chapitre III **L'État, le *maestro* et la nation** .....

<b>La formation de « l'État enseignant » mexicain</b> .....	142
La genèse pré-révolutionnaire de l'école rurale mexicaine .....	142
• L'école des premières lettres .....	142
• L'école porfirienne .....	145
L'école et les <i>maestros</i> , vecteurs de transformation de la société mexicaine (1911-1940) .....	149
• La diffusion progressive et négociée du système scolaire mexicain dans les années 1920 .....	149
• « <i>¡Tierra e educación!</i> » (Des terres et l'éducation!) .....	
Affirmation de l'État et consécration cardéniste de l'instituteur rural .....	152
<b>Un projet hégémonique ?</b> .....	158
Des situations régionales différenciées, une hégémonie négociée .....	159
• Un détour par la terre .....	159
• Les dimensions hétéroclites de l'école mexicaine .....	160
Enseigner la nation .....	162
• Éducation civique en actes .....	163
• Quelle(s) langue(s) à l'école ? .....	166
<b>Destins des « promoteurs du changement social » : l'insertion ambiguë des <i>maestros</i> et <i>maestras</i> dans le système politique mexicain</b> .....	170
Le renforcement du rôle d'intermédiaire des enseignants bilingues (1930-1968) .....	171
1968-1980 : reconfigurations des médiations enseignantes .....	174
Recompositions des rapports syndicat enseignant/pouvoir politique depuis les années 1980 .....	179
• « Une grosse pierre dans le soulier du gouvernement » .....	180
• Moderniser l'école : avec ou contre le syndicat ? .....	184

### Chapitre IV **Passeurs du politique, passeurs ambivalents, passeurs contestés** .....

<b>Héros ou <i>charros</i> ?</b> .....	193
Le <i>charrismo</i> syndical : une affaire publique .....	194
Acheter sa place .....	196
<b>Les échelles et réseaux de l'activité politique des <i>maestros</i> et des <i>maestras</i></b> .....	199
Un réseau complexe d'espaces politiques locaux .....	200
• Connectivités horizontales .....	200

• Points de rencontres.....	202
Jeux d'échelles.....	203
• De Oaxaca à Montréal.....	203
• Réseaux du pouvoir des <i>maestros</i> .....	206
<b>Gatekeepers et passeurs du politique.....</b>	<b>212</b>
Traductions, circulations et transferts.....	212
• « Nous manions la langue ».....	212
• Transférer des ressources, transférer des compétences.....	214
• Gérer des segmentations.....	217
Les rouages contestés de la médiation.....	219
• Question d'autorité.....	219
• Difficile retour au village.....	220
• La « crise » du maestro.....	222
 Chapitre V <b>Oaxaca, « terre indienne, terre rebelle ».....</b>	<b>229</b>
<b>La Guelaguetza à Oaxaca, « officielle » et « populaire ».....</b>	<b>230</b>
La Guelaguetza de Oaxaca: une dense fenêtre ethnographique.....	230
La Guelaguetza enseignante: rencontre populaire ou « hommage racial »?.....	236
<b>Fondements anthropologiques et communautaires des politiques de l'École à Oaxaca.....</b>	<b>244</b>
L'anthropologie, science « politique ».....	245
• Les anthropologues, « ingénieurs de l'âme nationale » mexicaine.....	245
• Critiques du paradigme indigéniste.....	248
• L'émergence d'une rhétorique officielle multiculturaliste.....	250
Communauté, École et communalité à Oaxaca.....	252
• Des communautés corporatistes fermées aux communautés révolutionnaires institutionnelles.....	252
• Ce qu'ils appellent communalité.....	255
• Repolitiser l'école indienne.....	257
<b>Mouvements indiens, mouvement enseignant à Oaxaca: un lien organique ?.....</b>	<b>263</b>
« Redevenir indien » à Oaxaca: du marxisme au communalisme.....	263
Défenses indiennes des territoires: les enseignants de Oaxaca avec les peuples?.....	266
L'APPO: « commune indienne » de Oaxaca?.....	277
 Conclusion.....	281
Bibliographie.....	289